



La Medalla de bronce de Girl Scouts

**Guía para voluntarias de
tropa/grupo**

Como voluntaria de tropa/grupo, usted trabajará y motivará a un grupo de Girl Scouts Juniors para que hagan una diferencia dentro de Girl Scouts o en el ámbito de su comunidad local, y a la vez ayudará a cada niña a alcanzar el más alto honor al que puede aspirar una Girl Scout Junior: la Medalla de bronce de Girl Scouts. Usted y las niñas se divertirán y al mismo tiempo podrá ayudarlas a poner en práctica su potencial creativo en todo lo que realizan y logran.

Esta guía acompaña las recomendaciones para las niñas sobre la Medalla de bronce de Girl Scouts, que se encuentra disponible en el sitio web de Girl Scouts:

<http://www.girlscouts.org/highestawards>.

Las niñas ganan la Medalla de bronce tras completar una aventura y un proyecto para Ponerse en Acción basado en sus observaciones sobre un tema local. Durante el proyecto, ponen en práctica la Promesa y la Ley de Girl Scouts. También desarrollan su comprensión por la sustentabilidad y ganan un mayor entendimiento del mundo examinando el modo en que otros enfrentan un problema similar al que ellas ayudaron a resolver con su proyecto.

Para obtener la Medalla de bronce de Girl Scouts cada niña debe completar una de las aventuras Junior y sugerimos un mínimo de 20 horas adicionales que utilizan para formar el equipo, explorar la comunidad, elegir y planificar el proyecto, poner el plan en marcha, y transmitirlo con el fin de educar y inspirar a los demás.

Los siguientes son los pasos que una Girl Scout Junior debe dar para completar la Medalla de bronce de Girl Scouts:

1. Empezar una aventura para Girl Scouts Juniors.
2. Formar tu equipo de Girl Scouts Juniors.
3. Explorar tu comunidad.
4. Elegir tu proyecto para la Medalla de bronce.
5. Hacer un plan.
6. Poner el plan en marcha.
7. Informar a los demás.

RECURSOS:

Guía para adultos para las aventuras Juniors

Paquete para voluntarios

Seguridad ante Todo

Repaso de la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts (www.girlscouts.org/gsle) en inglés y español.

Corporation for National Service www.nationalservice.gov

Resultados de Liderazgo/Tabla de indicadores posibles (página 9 de esta guía).

Paso 1: Empezar una aventura para Girl Scouts Juniors

Las niñas eligen y completan una aventura para Girl Scouts Juniors. Ayúdelas a reflexionar sobre lo que han aprendido. He aquí algunos consejos prácticos:

Preguntas para las niñas	Consejos prácticos
1. ¿Cómo has usado los valores de la Ley de Girl Scouts durante tu aventura Junior?	<ul style="list-style-type: none"> • Comente con ellas lo que hicieron durante la aventura en relación con la Promesa y la Ley de Girl Scouts. • Discuta con ellas el modo en que utilizaron los recursos de manera prudente y se hicieron responsables de lo que dijeron e hicieron.
2. ¿Qué has descubierto sobre ti misma?	<ul style="list-style-type: none"> • Aliéntelas a pensar en su autoestima y aptitudes.
3. ¿Con quiénes te has conectado ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ponga énfasis en la importancia del trabajo en equipo para crear relaciones saludables. • Ayúdelas a reconocer que la cooperación contribuye al éxito de un proyecto.
4. ¿Cómo te pusiste en acción y qué aprendiste?	<ul style="list-style-type: none"> • Discuta la manera en que las niñas pasaron de la identificación de necesidades comunitarias, creación de un plan de trabajo y búsqueda de recursos a la implementación de un plan de acción para su proyecto de Puesta en Acción de la aventura.

Durante la aventura, ¿las niñas evaluaron otras ideas para producir un cambio en sitios o personas que tienen relevancia para ellas? Quizás durante la tarea derivada de la aventura, surgió un tema que no se les había ocurrido antes, pero que al evaluarlo consideraron que era importante.

Paso 2: Formar tu equipo de Girl Scouts Juniors

La Medalla de bronce de Girl Scouts constituye una experiencia de equipo para una tropa o grupo de Girl Scouts Juniors. Si no hay Girl Scouts en el vecindario de la niña, ella puede conectarse con otras niñas de su edad, incluyendo algunas que no son miembro de Girl Scouts pero que quizás deseen hacerlo.

Para ejercer el liderazgo y también para ganar la Medalla de bronce se requieren habilidades, como la capacidad de armar y conducir un equipo. Los juegos y las actividades grupales

favorecen el aprendizaje cooperativo. Así, las niñas aprenden a encarar dificultades y a resolver conflictos en forma grupal. Aunque se conozcan de antes, ayúdelas a identificar aquellos aspectos en los que se sienten fuertes a nivel individual y grupal.

Nudo Humano y Linda Lemon son dos juegos divertidos para ayudar a crear un buen clima de trabajo en equipo. Las instrucciones se encuentran en www.girlscouts.org/program/gs_central/activity_ideas/icebreakers.asp. Si desea elegir otros juegos de integración, siéntase en libertad de hacerlo. Cuando terminen, haga que las niñas comenten lo que aprendieron. Sugiera la creación de una lista de los acuerdos que el grupo se compromete a cumplir, y que servirá de referencia a medida que avancen en su emprendimiento para ganar la Medalla de bronce. Ayúdelas además a llevar un registro de las horas cumplidas desde un principio (cada paso cuenta).

Para que las niñas puedan elegir un tema que les preocupa, primero deben identificar y compartir sus intereses. Explórelos junto con ellas y considere de qué manera dichos intereses ayudarán cuando el equipo elija un proyecto. Guíelas mientras responden las preguntas que figuran en su Guía de Recomendaciones y también en la medida que surgen ideas de lo que podrían hacer para convertirse en un gran equipo.

Paso 3: Explorar tu comunidad

La comunidad de las niñas puede estar representada por una cuadra, un vecindario, o su escuela. En la medida que exploran, las niñas hacen observaciones sobre lo que ven y escuchan. A través de la investigación, comienzan a surgir ideas de proyectos para hacer una diferencia.

Mientras exploran su comunidad, descubrirán que esas ideas pueden mejorar la vida de la gente en su vecindario o comunidad local. Un papel muy importante para usted es alentar a las niñas a observar lo que puede ser mejorado. Al explorar su calle, su vecindario o la escuela, pídale que escriban lo que vieron y que discutan sus hallazgos con el resto del grupo. Esto hará que las niñas comiencen a pensar de manera crítica acerca de lo que ven y a que surjan ideas sobre lo que podrían hacer para generar un cambio positivo en su comunidad.

Guíe a las niñas a medida que completan su Lista de Observaciones en su guía para niñas.

A continuación, verá dos ejemplos de cómo una observación condujo a un proyecto para Ponerse en Acción:

Ejemplo 1

Lucía y su equipo Junior se propusieron ganar la Medalla de bronce de Girl Scouts, y para eso acordaron observar atentamente todo lo que ocurría a su alrededor. He aquí lo que Lucía observó y cómo esto se convirtió en un proyecto para Ponerse en Acción:

1. Primero, Lucía notó que algunos autos pasaban a toda velocidad por la calle de la escuela. Esto ocurría a menudo, era un problema real.
2. También escuchó en los noticieros que en el último año habían ocurrido varios accidentes en la misma zona.
3. El equipo Junior le pidió a la voluntaria de tropa/grupo que colaborase con ellas en su averiguación de cómo hacen los vecinos para exigir nuevas señales de tránsito.
4. Después de una visita a la policía local y a la oficina de gobierno, he aquí lo que hicieron las Juniors: escribieron una petición, solicitando la colocación de una señal de STOP en la calle, cerca de la escuela, pidieron firmas por todo el vecindario y luego presentaron el pedido ante las autoridades locales. Resultado: una nueva señal de STOP, tráfico más lento y... ¡mayor seguridad para los niños!

Ejemplo 2

Tanya y su equipo Junior también decidieron prestar mucha atención a todo lo que ocurriese durante una o dos semanas. Cuando se reunieron para comentar sus hallazgos, Tanya les preguntó a sus amigas: "¿Se dieron cuenta lo difícil que es para un anciano caminar por el mercado local? También es difícil para alguien que tiene necesidades especiales". El equipo estuvo de acuerdo en que éste era un problema que nadie había encarado todavía. ¡Qué buena oportunidad para el equipo! He aquí lo que hicieron:

1. Primero, decidieron ir juntas al súpermercado para mirar lo que la gente hacía. Esto terminó por convencerlas de que algunas personas se beneficiarían con un cambio.
2. El equipo volvió a reunirse para debatir la mejor manera de ayudar y cómo explicarían su proyecto al gerente del súpermercado.
3. Después, se reunieron con el gerente. Y lo que ocurrió fue lo siguiente: las niñas obtuvieron permiso para concurrir al súpermercado durante las navidades para ofrecer asistencia a los compradores. En algunos casos, tomaban la lista de compras y se hacían cargo de buscar lo que indicaba la misma. O si no recorrían los pasillos con las personas necesitadas de ayuda, llevándoles la canasta. En ambos casos, ayudaron a dichas personas a hacer la cola en la caja, a pagar y a acomodar sus compras en el auto. Para que este proyecto tuviera continuación, escribieron una lista de consejos para que otros jóvenes y voluntarias de grupo puedan repetir una experiencia similar.

Paso 4: Elegir tu proyecto para la Medalla de bronce de Girl Scouts

Cuando las niñas terminen su etapa de exploración, conviene que se reúna con ellas para comentar lo que observaron. Ayúdelas a centrarse en lo más importante. Es muy bueno comprobar que una simple observación puede dar lugar a un proyecto para Ponerse en Acción.

Veán juntas qué otros recursos existen para obtener información. Anímelas a dirigirse a otras personas y a que busquen datos adicionales en periódicos y revistas. Propóngales participar de un evento comunitario para conectarse con personas que podrían ayudarlas. Las niñas pueden elegir hacer su búsqueda online, y si tal es su decisión, refiérase a la Promesa de Seguridad en Internet (www.girlscouts.org/internet_safety_pledge.asp)

Pruebe ensayar diálogos con las niñas si es que están nerviosas ante la perspectiva de enfrentarse a adultos o personas que no conocen. Así ganarán confianza para hablar de sus proyectos. Promueva un intercambio de ideas sobre el uso del gráfico “Ideas para el Proyecto” que figura en la guía de las niñas. En esta tabla, ellas deben incluir observaciones, con quiénes hablaron, qué aprendieron, y proyectos posibles que podrían encarar.

Antes de que las niñas elijan el tema del que se van a ocupar, ayúdelas a responder las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante esta idea?

¿A quiénes va a ayudar?

¿Qué podemos hacer para marcar una diferencia? ¿Es un proyecto realista?

Ayúdelas a confirmar su elección.

Las Girl Scouts son parte de una comunidad internacional de niñas que utilizan sus talentos para producir un impacto positivo en sus comunidades. Invítelas a dedicar un tiempo para discutir el modo en que un mismo problema puede ser tratado en diversas partes del mundo. Cuando concluyan su proyecto, podrán compartir su experiencia con personas fuera de su comunidad, incluso con gente que vive lejos, para que ellas también se enteren de lo que su proyecto ha logrado.

Paso 5: Hacer un plan.

Guíe a las niñas para que sigan siendo “la cabeza” del proyecto durante la planificación de los detalles. Utilice los siguientes consejos en las reuniones de organización:

Preguntas para las niñas	Consejos prácticos
1. ¿Cuál es tu objetivo en este proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Disculta los resultados que las niñas desean alcanzar con su proyecto. Pregúnteles concretamente qué desean lograr o alcanzar.
2. ¿Qué pasos debemos dar para alcanzar nuestro objetivo?	<ul style="list-style-type: none"> • Discutan qué contribución puede hacer cada una para alcanzar un objetivo final de equipo.
3. ¿Cuáles son las aptitudes especiales que cada una puede aportar para que el proyecto sea un éxito?	<ul style="list-style-type: none"> • Aliente a las niñas a pensar cuáles son los talentos especiales que pueden aportar al proyecto de grupo.
4. ¿Qué aprendimos con la aventura Junior que nos podría ayudar a que el proyecto progrese sin obstáculos ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a las niñas cómo encararon el plan para el proyecto. • Hablen sobre lo que anduvo bien y lo que no sirvió, y cómo podría encararse las cosas de otro modo.
5. ¿A quién se le puede pedir ayuda?	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a las niñas que hagan un listado de personas que podrían ayudar en el proyecto.
6. ¿Cómo hacer para interesar a otros?	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiera a las niñas que contacten a gente durante el período de exploración de la comunidad. Cada una contacta a una persona.
7. ¿Qué materiales necesitamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiera comenzar con un listado de materiales que el grupo ya posee.
8. ¿Necesitamos ganar dinero para nuestro proyecto? (¿Podemos usar dinero de la venta de galletas para financiar el proyecto?)	<ul style="list-style-type: none"> • Explore modos de encontrar recursos que no requieran ganar dinero. • Adhiera a las recomendaciones en el paquete para voluntarias y en Seguridad Ante Todo.
9. ¿Cuánto tiempo necesitamos para finalizar el proyecto? ¿Es realista?	<ul style="list-style-type: none"> • Recomiéndeles llevar un cronograma y una lista de tareas para calcular cuánto tiempo necesitarán para completar todo. • Si las niñas no saben cómo continuar, guíelas con preguntas adecuadas. (Por ejemplo, qué parte del proyecto creen que les llevará más tiempo).

Una vez que las niñas se hayan formado su idea del plan, sugiérales pensar qué podrían agregar para hacer una diferencia incluso después que el proyecto termine. Vean de qué manera el proyecto podría ser continuado por otras personas. Anímelas a revisarlo por última vez para asegurarse de que es realista. Sugiera algunos ajustes.

Antes de ir al siguiente paso, vuelva al plan. Use la siguiente lista para asegurarse que han tenido en cuenta todo lo básico. La respuesta a todas estas preguntas debe ser "sí" para que usted pueda aprobar el proyecto. Si hay algún "no", aliente a las niñas a meditarlo un poco más.

- ¿Las niñas se preocupan por el plan? ¿Están entusiasmadas con él?
- ¿El equipo ha planteado sus objetivos para este proyecto? ¿Son capaces de decir qué quieren hacer y por qué es importante para ellas?
- ¿Han pensado cómo harán para obtener los materiales/recursos y dinero necesarios para completar el proyecto? (Refiérase al manual Seguridad ante Todo y a su concilio para más información sobre la ganancia de dinero).
- ¿Las niñas han creado un calendario con los pasos a seguir para el proyecto?
- ¿El proyecto se ocupa de una necesidad dentro de la comunidad a la que pertenecen estas Girl Scouts?
- ¿El proyecto implica un desafío para las aptitudes e intereses de las niñas?

Si las niñas tienen claro lo que hay que hacer, estarán listas para empezar. Si no, ayúdelas a hablar sobre el proyecto usando estas frases abiertas:

Haremos una diferencia así: _____.

Esperamos que el proyecto ayude a:
_____.

Cuando terminemos, sabremos que hemos hecho una diferencia porque:
_____.

Paso 6: Poner el plan en marcha

Anime a las niñas a sentirse orgullosas de su plan, y a poner manos a la obra, divirtiéndose en la marcha. Mientras trabajan, puede guiarlas para que vivan la Promesa y la Ley de Girl Scouts mediante acciones que incluyen: escuchar las ideas de los demás, alternarse en las tareas, desarrollar objetivos compartidos, trabajar en forma cooperativa para resolver conflictos, obtener resultados y descubrir el papel que cada una puede cumplir en su comunidad. Guíe a las niñas para que usen su Planificador para organizar su plan de acción. El Planificador (que se encuentra en la guía para niñas) incluye las tareas que las niñas necesitan completar para su proyecto, cuándo y cómo deben realizarse dichas tareas, y qué miembro del equipo debe completar cada una.

Aliente a las niñas a tomar fotos, videos o a dibujar en el transcurso del proyecto. Esto las ayudará más tarde cuando compartan lo que hicieron con los demás.

Consejos: ¿Las cosas no salieron como planearon? No importa. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo podemos ajustar el plan para que las cosas salgan mejor la próxima vez? La puesta en marcha del plan es la parte más emocionante del proceso de obtención de la medalla, aunque algunas veces pueden aparecer obstáculos que desalienten a las niñas. Anímelas a trabajar en equipo y a ayúdelas a comprender que la persistencia y seguimiento puede producir resultados positivos.

Paso 7: Informar a los demás

Al expresar las ideas de su proyecto, las niñas deben ser capaces de educar e inspirar a otras personas para que también ellas se animen a hacer una diferencia en el mundo. El cuestionario para reflexionar que figura en la guía para las niñas, las ayudará a analizar por qué es importante el proyecto, qué aprendieron, y cuál es el impacto que el mismo ha tenido en cada una, en el equipo, y en su comunidad.

Las niñas pueden compartir su experiencia bajo la forma de un collage de fotos, un libro de fotos y anotaciones, un video breve, una obra de teatro o cualquier otro medio que les guste. Anímelas a ser lo más creativas posible.

En este paso, las niñas agradecen a todas las personas que las ayudaron a lo largo del trayecto. Puede acompañarlas cuando escriban notas de agradecimiento. Cada una puede elegir una persona para agradecer.

He aquí algunos consejos para ayudar a las niñas a que reflexionen sobre su experiencia y sobre el mejor modo de aprovechar lo que aprendieron para inspirar a otros mediante la difusión del proyecto.

Preguntas para las niñas	Consejos prácticos
<p>1. ¿Cómo decidieron lo que era importante para la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a las niñas a pensar formas de explorar su comunidad y cómo planificar las etapas del proyecto. • Vea cómo armaron el equipo, cómo hablaron con otras personas de la comunidad y cómo

	consideraron el modo en que el tema puede afectar a la gente en cualquier parte.
2. ¿Qué descubriste acerca de ti misma a partir de esta experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Discuta sus objetivos y cómo han hecho para alcanzarlos. Si no lograron su meta, vea si las cosas pudieron haberse hecho de otro modo.
3. ¿Cómo trabajó tu equipo?	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a las niñas qué actividades las unieron más.
4. ¿Qué problemas surgieron? ¿Cómo los resolvieron?	<ul style="list-style-type: none"> • Vean la manera en que la Lista de Observaciones y el Planificador les permitieron evitar problemas.
5. ¿Qué habilidades de liderazgo pusiste en práctica?	<ul style="list-style-type: none"> • Comenten el modo en que las niñas sienten que han cambiado desde que comenzaron con el proyecto hasta su finalización.
6. ¿Qué hiciste para inspirar a otros a actuar?	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a las niñas a hablar de su experiencia y lo que significó para ellas.
7. ¿Sientes que tú y tu equipo han hecho del mundo un lugar mejor?	<ul style="list-style-type: none"> • Discuta el impacto del proyecto. ¿A cuánta gente ayudó? • Discuta cómo hacer para que este proyecto sea duradero. ¿Se puede replicar en otra parte?
8. ¿Cómo has vivido la Promesa y la Ley de Girl Scouts?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las niñas se mostraron honradas, justas y amistosas? ¿Brindaron ayuda, fueron consideradas y compasivas y así como valientes y fuertes? ¿Usaron los recursos de manera prudente? ¿Se hicieron responsables de lo que dijeron e hicieron?

Lo que las niñas pueden incluir cuando den a conocer su proyecto:

- Lo que el proyecto logró.
- La razón por la que eligieron dicho proyecto y lo que significó para ellas.
- Qué aprendieron
- Los talentos, habilidades y fortalezas que pusieron en acción.
- Las herramientas y los recursos que utilizaron.
- La gente que las ayudó a lograr los objetivos del proyecto.

Usted ha ayudado a las niñas a convertirse en líderes. ¡Celebre su logro!
¡Felicitaciones!

La Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts

En Girl Scouts, Descubrir + Conectar + Ponerse en Acción = Liderazgo. El programa de Girl Scouts en su totalidad, más allá del tema que se trate, está diseñado para lograr resultados de liderazgos (o beneficios) que parten de estas tres claves.

Descubrir: Las niñas se comprenden a sí mismas y a sus valores y usan sus conocimientos y habilidades para explorar el mundo.

Conectar: Las niñas se preocupan e inspiran a los demás y arman equipos con otras personas a nivel local y global.

Ponerse en Acción: Las niñas trabajan para hacer del mundo un lugar mejor.

No es sólo lo que las niñas hacen, sino los procesos que utilizan lo que las ayuda a desarrollar el liderazgo. Los procesos de Girl Scouts promueven la diversión y amistad que han sido siempre parte integral de Girl Scouts.

Dirección a cargo de las niñas: las niñas juegan un papel activo en la concepción del qué, dónde, cuándo, cómo y por qué de sus actividades.

Aprendizaje práctico: Las niñas usan el proceso de aprendizaje del tipo “manos a la obra” que las involucra en ciclos continuos de acción y reflexión, que a su vez dan como resultado un entendimiento más profundo de los conceptos y un perfeccionamiento de las habilidades prácticas.

Aprendizaje cooperativo: A través del aprendizaje cooperativo, las niñas trabajan juntas en pos de un objetivo común que puede lograrse sólo con la ayuda de los demás, en un clima de respeto y colaboración.

Cuando las actividades para Descubrir, Conectar y Ponerse en Acción están dirigidas por las niñas y involucran aprendizaje práctico y cooperativo, las niñas alcanzan los resultados deseados y esperados en el corto plazo. Esto a su vez permite lograr el objetivo final de Girl Scouts que es “ayudar a desarrollar niñas con valor, la confianza y los principios para hacer del mundo un lugar mejor”.

A través de la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts, las niñas ganan conocimientos específicos, habilidades, actitudes, y comportamientos y valores en Girl Scouts. Ayude a las niñas a reflexionar sobre la experiencia y el impacto que han tenido y cómo la experiencia ha ayudado a fortalecer sus habilidades de liderazgo. Use los quince resultados de la siguiente página como un trampolín.

Para más información sobre la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts, incluyendo los resultados de liderazgo en la siguiente página, consulte: www.girlscouts.org/gslc

Esta tabla le permitirá guiar a las niñas a medida que reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo usaron sus habilidades de liderazgo para hacer una diferencia en el mundo. Los resultados de liderazgo mostrarán cómo se desarrollaron mientras que los indicadores posibles le mostrarán a usted cómo se presentaron dichos resultados.

<h2 style="text-align: center;">Resultados de liderazgo</h2> <p style="text-align: center;">A continuación se detallan los 15 resultados de liderazgo de Girl Scouts que se desprenden de las tres claves para el liderazgo:</p>	<h2 style="text-align: center;">Indicadores posibles</h2> <p style="text-align: center;">Cuando se logra el resultado ...</p>
<p>Resultados de DESCUBRIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas desarrollan una sólida conciencia de sí mismas. • Las niñas desarrollan valores positivos • Las niñas adquieren habilidades para desenvolverse en la vida, y practican una vida saludable. • Las niñas buscan retos en el mundo. • Las niñas desarrollan el pensamiento crítico 	<p>Indicadores de resultados de DESCUBRIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas pueden distinguir cómo en diversas situaciones (en la casa, escuela, etc.) ellas se comportan y muestran aspectos distintos de sí mismas. • Las niñas pueden dar ejemplos del uso de la Promesa y la Ley de Girl Scouts cuando deciden “lo que está bien”. • Las niñas pueden hacer una lista de las maneras en que los medios promocionan/inhiben los comportamientos saludables (por ejemplo, anuncios de comida rápida). • Las niñas usan una variedad de recursos para continuar con sus temas de interés (por ejemplo, Internet, cultura popular, arte, poesía). • Las niñas consideran diversos factores antes de decidir lo que creen (ejemplo: cuán confiable es una fuente de información; si hay una intención oculta, etc.).
<p>Resultados de CONECTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas desarrollan relaciones saludables . • Las niñas fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. • Las niñas pueden resolver conflictos. • Las niñas contribuyen a la diversidad en un mundo multicultural. • Las niñas se sienten conectadas con sus comunidades, en ámbitos locales y globales. 	<p>Indicadores de resultados de CONECTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas pueden mencionar estrategias de comunicación que las ayudan en sus relaciones (por ejemplo, escuchar las ideas de los demás, animar a los demás en lugar de criticarlos). • Las niñas prefieren resolver problemas en equipo o en forma grupal y explican por qué esto es más efectivo que trabajar en forma aislada. • Las niñas explican por qué una estrategia puede funcionar en una situación pero no en otra. • Las niñas demuestran un creciente interés en interactuar con personas de distintos orígenes y procedencias. • Las niñas describen de qué manera su participación en la comunidad produjo una conexión mayor con los demás.
<p>Resultados de PONERSE EN ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas pueden identificar las necesidades de la comunidad. • Las niñas cuentan con recursos para resolver problemas. • Las niñas se defienden y abogan por otros 	<p>Indicadores de resultados de PONERSE EN ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las niñas producen un mapeo de la comunidad para identificar oportunidades para mejorar sus comunidades. • Las niñas identifican los pasos, recursos y tiempos necesarios para su proyecto con una mínima guía de un adulto. • Las niñas identifican pasos concretos a seguir para producir los cambios deseados.

<p>en ámbitos locales y globales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las niñas educan y inspiran a otras personas para que se pongan en acción.• Las niñas se sienten capaces de producir un cambio positivo en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Las niñas pueden explicar lo que hace que un mensaje/acción sea persuasivo para diversas audiencias.• Las niñas explican cómo el poder compartido las ayudó a crear cambios mejores y de mayor duración (por ejemplo, trabajar juntos en lugar de hacerlo en forma aislada).
---	---